



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОЕЛЕКТРОТЕХНИКА  
" ХРИСТО СМИРНЕНСКИ"- КНЕЖА

гр.Кнежа ,обл.Плевен, ул."М.Боев" № 5,тел/факс 09132/72-30/,e-mail:pgm\_kn@mail.bg

Утвърждавам  
Директор  
/Николай Бачийски/



## УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

/ съгласно , Чл. 178, ал. 1, Чл. 187, ал. 2, Чл. 263 ал. 1 от ЗПУО и Чл. 51 от  
Наредбата за приобщаващото образование/

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в училище, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

## **II. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА**

Ранното напускане на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в мотивацията на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда, а от друга и в педагогическата колегия. В ПГЯЕ "Мария Склодовска – Кюри" няма отпаднали ученици, но се появи една друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Анализирайки проблема констатирахме, че учениците са в училище, но поради липса на интерес или слаби постижения в учебните занятия, допускат неизвинени отсъствия. Имат лоши прояви по отношение на дисциплина и междуличностно общуване в училище, както и слаби оценки, което неминуемо ги поставя в групата на застрашени от отпадане.

Нужно е институциите в системата на предучилищното и училищното образование да осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

## **III. НАШИТЕ ПРИНЦИПИ:**

*Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!*

1. Да открием тази област, в която даденият ученик е добър;
2. Да му помогнем да се превърне в отличник в тази област, като доразвие своите знания и умения по приемлив за обществото начин;
3. Чрез това, в което е добър да развие допълнителни знания и умения и в останалите области, които са заложили в учебните програми, т.е. да направи прехода от това, в което ученикът е отличник към останалото, в което обществото иска да бъде отличник.

4. Да подпомагаме качествено въвеждане на разнообразни ЗИП с цел разнообразяване на учебната програма и приближаването ѝ до потребностите на ученика;
5. Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание;

#### **IV. ЦЕЛИ:**

1. Намаляване броя на неизвинените отсъствия.
2. Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
3. Намаляване броя на застрашените ученици от отпадане по различни причини.
4. Създаване на привлекателна училищна среда, в която ученикът да се усеща като част от общност, принадлежността към която е привилегия.

#### **V. МЕРКИ:**

1. В час на класа и в регулярни срещи на ръководството на училището с учениците по класове да се дискутират проблемите със застрашените от ранно напускане ученици.
2. Класните ръководители да контролират посещението на консултации по предмети на носителите на слаби оценки.
3. Изработване на личен профил на застрашените от отпадане ученици от класните ръководители.
4. Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема.
5. Изработване на портфолио на учениците със слаби постижения по предмети от съответния учител, който преподава.
6. Провеждане на родителска среща с родителите на тези ученици, на която дават писмено съгласие за предприемане на съответните мерки спрямо техните деца. Получават личен график с дните и часовете за консултации.
7. Индивидуална работа с учениците на принципът „равен с равен“.
8. Да се извършва месечен контрол от класния ръководител за състоянието на учениците и се изготвя отчет в писмена форма(свободен текст).
9. При положителни резултати, ученикът да бъде поощряван с грамота, която се прилага към личния му профил.

## VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

*За учениците застрашени от отпадане, училището с помощта на РУО-Плевен и съвместно с Община Кнежа, училищно настоятелство, ДП Стая – Кнежа, Читалище „Борба“ – Кнежа, ОбКБППМН – Кнежа, Дирекция „Социално подпомагане” – Отдел „Закрила на детето” и други фирми партньори по проекти училището осъществява следни дейности:*

№	Обща подкрепа за личностно развитие съгласно Чл.178 ал. 1 от ЗПУО	Дейности	Отговорници	Срок
1.	Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговори на класният ръководител с преподаватели, психолог и родители с цел подобряване на педагогическият подход.</li> <li>2. Доклад на класният ръководител или друг педагогически специалист.</li> </ol>	Класен ръководител Психолог Педагогически съветник ЗД по УД Директор	Постоянен
2.	Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;</li> <li>2. Консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник и др.;</li> <li>3. Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.</li> </ol>	<p>Психолог Кл. ръководител</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
3.	Занимания по интереси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включване в групи по СИП;</li> <li>2. Членуване в спортни клубове, кръжоци, проекти и др.</li> </ol>	<p>Ръководители на групи.</p> <p>Ръководители на групи.</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
4.	Кариерно ориентиране на учениците.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирание, диагностика и консултиране на ученика с оглед подпомагане на самостоятелен и</li> </ol>	ЗД по УД ПДУД Директор Учители по ПП	Постоянен

		осъзнат избор на образование и / или професия. 2. Осъществяване на връзка между учениците и работодателите.		
--	--	--	--	--

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. консултации по учебни предмети;
5. кариерно ориентиране на учениците;
6. занимания по интереси;
7. библиотечно-информационно обслужване;
8. грижа за здравето;

9. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
10. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици от специализирани институции.

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.